

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



Романов И.А.

(подпись, ФИО)

20 17 г.



**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
**Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
от «30» июля 2014 г. №902

# **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (далее НКР) (диссертации) аспирантов направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области теории и методики обучения русскому языку.

**Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) является** формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;
- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме НКР (диссертации).

**Задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) являются:**

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения НИД;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач НИД;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов НИД, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад.

## **2. Место НИД и подготовки НКР (диссертации) в структуре образовательной программы**

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре реализуется в вариативной части ОПОП и входит в Блок «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспиранта проводится под руководством научного руководителя.

## **3. Способы, формы и места проведения НИД и подготовки НКР (диссертации)**

НИД и подготовка НКР (диссертации) осуществляется в форме реализации исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы НКР (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей ЗабГУ.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме НКР (диссертации);
- научные публикации в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях,
- написание текста НКР (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период исследовательской практики, НИД и подготовки НКР (диссертации).

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспиранта в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- государственная регистрация интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.);
- участие аспиранта в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам технических, экономических, гуманитарных и других наук), проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся базируется на знании следующих разделов образовательной программы:

### 1 семестр

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
2	УК 2	История и философия науки	Исследовательская практика
3	УК 3	Иностранный язык	Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
4	УК 4	Иностранный язык	Педагогическая практика, Исследовательская практика
5	УК 6	Иностранный язык	Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
6	ОПК 1		Методология научных исследований, Исследовательская практика

			практика
7	ОПК 3	История и философия науки	Исследовательская практика
8	ОПК 7	История и философия науки	Педагогическая практика
9	ОПК 8		Педагогика высшей школы,
10	ПК 1		Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика, Исследовательская практика
11	ПК 2		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Педагогическая практика, Исследовательская практика
15	ПК 3		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Методология научных исследований, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
16	ПК 4		Педагогика высшей школы, Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика

### 2 семестр

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык, НИД и подготовка НКР (диссертации)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика

2	УК 2	История и философия науки	Исследовательская практика
3	УК 3	Иностранный язык	Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
4	УК 4	Иностранный язык	Педагогическая практика, Исследовательская практика
5	УК 6	Иностранный язык	Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
6	ОПК 1		Методология научных исследований, Исследовательская практика
7	ОПК 3	История и философия науки	Исследовательская практика
8	ОПК 7	История и философия науки	Педагогическая практика
9	ОПК 8		Педагогика высшей школы
10	ПК 1		Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика, Исследовательская практика
11	ПК 2		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Педагогическая практика, Исследовательская практика
15	ПК 3	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Методология научных исследований, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
16	ПК 4	Методологические основы обучения русскому языку,	Педагогика высшей школы, Компетентностный подход в

		Методология обучения русскому языку	обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
--	--	-------------------------------------	--

### 3 семестр

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, НИД и подготовка НКР (диссертации)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
2	УК 2	История и философия науки	Исследовательская практика
3	УК 3	Иностранный язык	Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
4	УК 4	Иностранный язык	Педагогическая практика, Исследовательская практика
5	УК 6	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
6	ОПК 1		Методология научных исследований, Исследовательская практика
7	ОПК 3	История и философия науки	Исследовательская практика
8	ОПК 7	История и философия науки	Педагогическая практика
9	ОПК 8	Педагогика высшей школы	
10	ПК 1	Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне	Педагогическая практика, Исследовательская практика
11	ПК 2		Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Педагогическая практика, Исследовательская практика
15	ПК 3	Методологические основы	Теория и методика обучения и

		обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне	воспитания (русский язык), Методология научных исследований, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика
16	ПК 4	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Педагогика высшей школы	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Педагогическая практика, Исследовательская практика

#### 4 семестр

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, НИД и подготовка НКР (диссертации)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
2	УК 2	История и философия науки	Исследовательская практика
3	УК 3	Иностранный язык, Методология научных исследований	Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
4	УК 4	Иностранный язык, Педагогическая практика	Исследовательская практика
5	УК 6	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика
6	ОПК 1	Методология научных исследований	Исследовательская практика
7	ОПК 3	История и философия науки	Исследовательская практика
8	ОПК 7	История и философия науки, Педагогическая практика	
9	ОПК 8	Педагогика высшей школы	
10	ПК 1	Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на	Исследовательская практика



		базовом и профильном уровне, Педагогическая практика	
11	ПК 2	Педагогическая практика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика
15	ПК 3	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Методология научных исследований, Педагогическая практика	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика
16	ПК 4	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Педагогика высшей школы, Педагогическая практика	Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика

#### 5,6 семестры

№ п /п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	УК 1	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика	
2	УК 2	История и философия науки, Исследовательская практика	
3	УК 3	Иностранный язык, Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика	
4	УК 4	Иностранный язык, Педагогическая практика, Исследовательская практика	
5	УК 6	Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика	

6	ОПК 1	Методология научных исследований , Исследовательская практика	
7	ОПК 3	История и философия науки, Исследовательская практика	
8	ОПК 7	История и философия науки, Педагогическая практика	
9	ОПК 8	Педагогика высшей школы	
10	ПК 1	Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Педагогическая практика, Исследовательская практика	
11	ПК 2	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Грантовая система по поддержке научных кадров, Исследовательская практика, Педагогическая практика	
15	ПК 3	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне, Организация учебного процесса на базовом и профильном уровне, Методология научных исследований, Теория и методика обучения и воспитания (русский язык), Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика, Педагогическая практика	
16	ПК 4	Методологические основы обучения русскому языку, Методология обучения русскому языку, Педагогика высшей школы, Компетентностный подход в обучении языку, Теория и методика формирования предметных компетенций, Исследовательская практика, Педагогическая практика	

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при проведении НИД и подготовки НКР (диссертации), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В период проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования в конкретной области, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

Процесс проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) направлен на формирование следующих компетенции:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в

	том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК - 1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК - 3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК - 1	способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении
ПК-2	готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе
ПК-3	способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении
ПК-4	готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении

В результате проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен:

<i>Приобретенная компетенция</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
<b>Я знаю и понимаю</b>	<b>Пороговый:</b> имеет представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и

технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении

**Стандартный:** знает о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; об интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении

**Эталонный:** понимает особенности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; культуры, методологии и методов педагогического исследования; анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; моделирования и проектирования содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении

<p><b>Я умею</b></p>	<p><b>Пороговый:</b> применять представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; о интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
	<p><b>Стандартный:</b> применять знания о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
	<p><b>Эталонный:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении</p>

	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; моделировать и проектировать содержание обучения, методы, приемы и технологии обучения русскому языку, выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
<p><i>Я готов</i></p>	<p><b>Пороговый:</b> применять представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p> <p><b>Стандартный:</b> применять знания о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>

	<p>использованием знаний в области истории и философии науки; об участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития; о культуре, методологии и методах педагогического исследования; об анализе образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программ их развития; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований; о работе исследовательского коллектива в области педагогических наук; о моделировании и проектировании содержания обучения, методов, приемов и технологий обучения русскому языку, выявлении и анализе проблем обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>
	<p><b>Эталонный:</b> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки; преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; моделировать и проектировать содержание обучения, методы, приемы и технологии обучения русскому языку, выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе в контексте современных целей и подходов в обучении</p>

**5. Объем и содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Общая трудоемкость НИД составляет 126 зачетных единиц, 4536 часов

Вид работы	Трудоемкость, (в часах)	семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма									

НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	648	1080	648	756	432	972	-	-
Заочная форма									
НИД и подготовка НКР (диссертации)	4536 часов	432	648	756	324	540	648	756	432

Содержание НИД и подготовки НКР (диссертации) должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах НИД. Данная деятельность аспиранта имеет организационный порядок прохождения:

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Вид научно-исследовательской деятельности (описание)
1.	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью образовательной программы, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, утвержденными в паспорте научной специальности соответствующей направленности образовательной программы аспиранта и основным направлениям НИД выпускающей кафедры.
2.	Назначение научного руководителя аспиранту	Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается на заседании выпускающей кафедры.
3.	Утверждение темы НКР (диссертации)	Тема НКР (диссертации) аспиранта обсуждается на заседании выпускающей кафедры с последующим рассмотрением на Совете факультета, после чего утверждается приказом ректора ЗабГУ не позднее трех месяцев со дня зачисления аспиранта.
4.	Разработка и согласование индивидуального учебного плана аспиранта	Основной формой отчетности аспиранта является его индивидуальный учебный план. Обучающийся составляет индивидуальный учебный план на каждый учебный год и согласовывает его с научным руководителем. Индивидуальный учебный план аспиранта утверждает декан факультета
5.	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации)	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации) осуществляется в соответствии с программой НИД и индивидуальным учебным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.
6.	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам каждого семестра обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации), согласовывает его с научным руководителем и заведующим кафедрой. Форма отчета аспиранта входит в структуру индивидуального учебного плана работы аспиранта.



7.	Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	По итогам выполнения НИД в отчете аспиранта научный руководитель пишет заключение (подтверждает актуальность НКР (диссертации), описывает достоинства и недостатки работы, практическую значимость исследования, дает характеристику работы аспиранта по выполнению НИД) Форма заключения научного руководителя входит в структуру отчета аспиранта в индивидуальном учебном плане аспиранта.
8.	Сдача зачета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	Промежуточная аттестация по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации) проводится в форме зачета с оценкой

### **6. Форма отчетности по НИД и подготовке НКР**

Итогом проведения НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление выполненной НКР (диссертации) на выпускающую кафедру для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения НКР (диссертации) на заседании кафедры.

Подготовка текста НКР (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. НКР (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

**Отчет по НИД и подготовке НКР** является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время проведения НИД. В приложении 1 представлен пример оформления отчета по НИД, который является структурой индивидуального учебного плана аспиранта.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовки НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом за каждый семестр в виде дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИД разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе НИД и подготовки НКР (диссертации).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература:**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление : практ. пособие / Волков Юрий Григорьевич; под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стер. - Москва : Гардарики, 2005. - 185 с. - ISBN 5-8297-0065-4 : 63-20.

2. Образцов, П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / Образцов Павел Иванович. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 268с. : ил. - (Краткий курс).

#### **8.1.2. Издания в ЭБС**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96.

3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8 : 107.29.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Ахметова, М. Н. Разработка проекта педагогической технологии. Самостоятельная исследовательская работа по дисциплинам психолого-педагогического блока : учеб.-метод. пособие / Ахметова Мария Николаевна; отв. за вып. М.В. Константинов. - Чита : ЗабГПУ, 2001. - 158 с. - 55-00.

2. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб. пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.

3. Кузьмина, Н.В. (Головко-Гаршина). Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования : моногр. / Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 144 с. - ISBN 5-7563-0199-2 : 50-00.

#### **8.2.2. Издания в ЭБС**

1.Мокий, М. С.Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2.Горелов, Н. А.Методология научных исследований : Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.

### **8.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

### **9.Перечень программного обеспечения**

ABBYY FineReader;

ESET NOD32 Smart Security Business Edition;

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);

MSOfficeStandart 2013;

MSWindows 7;

АИБС "МегаПро"

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-20 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, шкафы. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Возможность подключения к сети Интернет.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по проведению НИД

В аспирантуре научно-исследовательская деятельность обучающегося имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных и исследовательских задач.

Успешными являются следующие *виды НИР*:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме НКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, НКР);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках НИР аспиранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных *интерактивных методов и технологий обучения*:

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Аспирант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач исследовательской практики является формирование умений представлять презентацию полученной информации. Аспирант должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме кандидатской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

*Рекомендуемые формы презентации информации:*

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;

- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия и т.п.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

*Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)*

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Аспиранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

*Методические рекомендации по составлению тезисов*

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

*Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи*

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования, использованные методы или технологии, основные результаты, авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

В ходе прохождения ИП аспиранты должны принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете, в том числе конференций СНО.

Разработчик:

д.пед.,н., профессор, профессор  
кафедры русского языка и  
методики его преподавания



Л.В.Черепанова

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП  
(протокол № 1 от «1» сентября 2017г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Щурина Ю.В.

(подпись, Ф. И. О.)

« 1 » сентября 20 17 г.



**Форма отчета по НИД**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

**ОТЧЁТ**

**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

За \_\_\_ год обучения \_\_\_ семестр

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
(код) (наименование направления)

по направленности программы \_\_\_\_\_

В течение семестра в соответствии с рабочим планом текущего учебного года мною выполнена следующая работа:

---

---

---

Публикации по теме исследования:

---

---

---

Участие в конференциях (выступление с докладом):

---

---

Участие в НИР, конкурсах, грантах:

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

---

---

Работа зачтена на оценку « \_\_\_\_\_ »

Научный руководитель. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(Подпись)

(ФИО)

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по научно-исследовательской деятельности и подготовке  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
на соискание учёной степени кандидата наук

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
**Направленность программы «Теория и методика обучения и воспитания  
(русский язык)»**

# 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

## Очная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				

Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы	+	+	+	+	+	+

(диссертации)						
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования						
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований						
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития						
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-1</b> способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении						
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			

Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-2</b> готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров				+		
Б.2.П Педагогическая практика				+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
<b>ПК-3</b> способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+	
Б1.В.ДВ. 1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровне			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+	

Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	
<b>ПК-4</b> готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении							
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+			
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку		+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку		+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку					+		
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций					+		
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	

#### Заочная форма обучения

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров						+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+			

Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров						+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>УК-6</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				



Б1.В.ДВ.1.1 Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования								
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+		+		
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований								
Б.1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития								
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования								

Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+	+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-1</b> способность моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении								
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на базовом и профильном уровнях					+			
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-2</b> готовность выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)					+	+		
Б1. В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных кадров						+		
Б.2.П Педагогическая практика				+				
Б.2.Н Исследовательская практика					+			
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-3</b> способность проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)						+		
Б1. В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ДВ.1.1Обучение русскому языку на базовом и профильном уровнях					+			
Б1.В.ДВ. 1.2 Организация учебного процесса в школе на					+			

базовом и профильном уровнях								
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ПК-4</b> готовность к моделированию разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении								
Б1. В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ДВ.2.1 Методологические основы обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.2.2 Методология обучения русскому языку			+					
Б1.В.ДВ.3.1 Компетентностный подход в обучении русскому языку							+	
Б1.В.ДВ.3.2 Теория и методика формирования предметных компетенций							+	
Б.2 НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+		+	+	+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

## **2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения компетенций, связанных с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации), включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	З Н а Т Б	Имеет общее представление о критическом анализе и оценке современных научных достижений, генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает, как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Теоретический вопрос
	У М е т Б	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, при консультационной поддержке	Умеет использовать критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача

УК-2	В Л а д е т ь	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, в группе исполнителей	Владеет способами действия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
	З н а т ь	Имеет общее представление о проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Имеет глубокие знания о том, как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Теоретический вопрос
	У м е т ь	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в группе исполнителей	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при консультационной поддержке	Умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача

	В Л а д е т ь	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в группе исполнителей	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание
УК-3	З н а т ь	Имеет общее представление о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Имеет глубокие знания о возможностях участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Теоретический вопрос
	У м е т ь	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в группе исполнителей	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке	Умеет участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно, без консультационной поддержки	Задача
	В л а д е т ь	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в группе исполнителей	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач при консультационной поддержке	Владеет способами действия участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно, без консультационной поддержки	Практическое задание

УК-4	З н а т ь	Имеет общее представление об использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Знает, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Имеет глубокие знания о том, как использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности в группе исполнителей	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	задача
	В л а д е т ь	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности в группе исполнителей	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности при консультационной поддержке	Владеет способами действия использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках в педагогической деятельности самостоятельно, без консультационной поддержки	Практические задания
УК-6	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Имеет глубокие знания о том, как способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теоретические вопросы

ОПК-1	У м е т ь	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	задача
	В л а д е т ь	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке и совместно с преподавателем	Владеет действиями планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития при консультационной поддержке без непосредственного участия преподавателя	Владеет способами действия планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития самостоятельно, без консультационной поддержки и без непосредственного участия преподавателя	Практические задания
	З н а т ь	Имеет общее представление о методологии и методах педагогического исследования	Имеет знания о методологии и методах педагогического исследования	Имеет глубокие знания о методологии и методах педагогического исследования	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования при консультационной поддержке	Умеет использовать методологию и методы педагогического исследования самостоятельно, без консультационной поддержки	задача



В л а д е т ь	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования на репродуктивном уровне	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способами действия использования методологии и методов педагогического исследования самостоятельно на творческом уровне	Практическое задание
---------------------------------	--	---	---	----------------------

О П К - 3	З н а т ь	Имеет общее представление о том, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает, как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Имеет глубокие знания о том, как как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований на творческом уровне, при консультационной поддержке	задача

	В л а д е т	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет действиями интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований на творческом уровне, при консультационной поддержке	Практические задания
О	З н а т	Имеет общее представление о том, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Имеет глубокие знания о том, как проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Теоретические вопросы
П К - 7	У м е т	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проводить анализ образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на творческом уровне, при консультационной поддержке	задача

	В Л а д е т	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке	Владеет действиями анализа образовательной деятельности организаций по обучению русскому языку посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития на творческом уровне, при консультационной поддержке	Практическое задание
О П К - 8	З н а т ь	Имеет общее представление о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Имеет знания о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Имеет глубокие знания о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Теоретический вопрос
	У м е т ь	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования на творческом уровне при консультационной поддержке	задача
	В л а д е т	Владеет способами действия осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования на творческом уровне при консультационной поддержке	Практической задание

П К - 1	З Н а т ь	Имеет общее представление о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	задача
	В л а д е т ь	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении на творческом уровне при консультационной поддержке	Практические задания
	З Н а т ь	Имеет общее представление о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Имеет глубокие знания о том, как выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе	Теоретические вопросы

П К - 2	У м е т ь	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет выявлять и анализировать проблемы обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	задача
	В л а д е т ь	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия выявления и анализа проблем обучения русскому языку на современном этапе на продуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Практические задания
П К - 3	З н а т ь	Имеет общее представление о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Имеет глубокие знания о проектировании содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно	задача

	В Л а д е т ь	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов на продуктивном уровне самостоятельно	Практические задания
П К- 4	Зн ат ь	Имеет общее представление о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Имеет глубокие знания о моделировании разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении	Теоретические вопросы
	У м е т ь	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет моделировать разнообразные формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне самостоятельно	задача
	В Л а д е т ь	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия моделирования разнообразных форм обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении на продуктивном уровне	Практические задания

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), проверкой отчетов.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Определение направления научного исследования	УК-1,6	Теоретический вопрос/практическое задание
2.	Утверждение темы НКР (диссертации)	УК-1,2,3	Теоретический вопрос/практическое задание
3.	Разработка и согласование индивидуального учебного плана аспиранта	УК-2,4,6	Теоретический вопрос/практическое задание
4.	Проведение научных исследований по выбранной теме НКР (диссертации)	УК-1,2,3; ОПК-1,7,8; ПК1-4	Теоретический вопрос/практическое задание
5.	Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	ОПК-3	Теоретический вопрос/практическое задание
6.	Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации)	УК-4,6; ОПК-3	Теоретический вопрос
7.	Сдача зачета по НИД и подготовке НКР (диссертации)	УК-4	Теоретический вопрос

### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или не приведены примеры,

	- отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	-вопрос не раскрыт

### Критерии и шкала оценивания задач/практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Задача решена верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Задача решена верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Задача решена верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Задача не решена

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>Отчет показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>



«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>
-----------------------	--

### 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИД;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, научно-исследовательскую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность НИД представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических и исследовательских вопросов в объеме программы НИД;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	Стандартный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно используется профессиональная терминология – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>	
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу НИД, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы**

**3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости**

**Теоретические вопросы для собеседования**

1. Какие направления научных исследований в области теории и методики обучения и воспитания русскому языку Вы знаете?
2. В каком направлении Вы хотите осуществлять научную деятельность? Почему? Какие методы и технологии научной коммуникации Вы знаете? Какие из них использовали в своей исследовательской деятельности? Обоснуйте их выбор.
3. С какой научной проблемой связана тема диссертации?

4. Какие задачи собственного профессионального и личностного развития Вы ставили перед собой? Удалось ли Вам их решить? Какие? Объясните, в чем Вы видите причину неудач в их решении.
5. Какие коррективы в научное исследование были Вами внесены. Обоснуйте целесообразность и необходимость их внесения.
6. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
7. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
8. Обоснуйте виды деятельности на каждом этапе практики.
9. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
10. Расскажите о современных подходах в вузовском педагогическом образовании. В чем особенность моделирования методов, приемов и технологий обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении?
11. Как выявляются проблемы обучения русскому языку на современном этапе? С каких позиций они могут быть проанализированы?
12. Как проектируется содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов? Что учитывается в первую очередь при их проектировании?
13. Как моделируются формы обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов в обучении? Какие новые формы потребовались для реализации ведущих подходов в современном педагогическом образовании?

#### **Задачи/практические задания**

1. Как планируется научное исследование? В каких случаях необходима его корректировка? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте планирования и корректировки научно-педагогического исследования.
2. Как организуется научное исследование на разных его этапах? Какие задачи решает преподаватель-исследователь на каждом этапе педагогического исследования? Сформулируйте задачи Вашего профессионального роста в аспекте организации и планирования педагогического исследования.
3. Обоснуйте содержание каждого этапа НИД.
4. Обоснуйте Ваш выбор современных методов и технологий научной коммуникации, использованных Вами в своей научно-исследовательской деятельности. Расскажите, как Вы их выбрали.
5. Тезисно сформулируйте задачи собственного профессионального и личностного развития, которые Вам нужно решить в период научно-исследовательской деятельности. Расскажите, чем Вы руководствовались. Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие научного руководителя.
6. Обсудите свой выбор образовательных технологий, методов и средств обучения, которые бы Вы хотели использовать /использовали в научном исследовании. Использовали ли Вы их? Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие научного руководителя/преподавателя. Если нет, объясните причину.
7. Сформулируйте выводы по научно-исследовательской деятельности кафедры русского языка и методики его преподавания (преподавателя кафедры). Если не сможете, то расскажите об учебной работе одного из преподавателей кафедры. Удалось ли Вам это сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя.
8. Покажите, как Вы моделировали методы, приемы и технологии обучения русскому языку в контексте современных подходов в обучении. Опирались ли Вы при моделировании на методику преподавателя дисциплины или нет? Удалось ли Вам это

сделать самостоятельно или понадобилась консультационная поддержка и участие преподавателя/ научного руководителя.

9. Сформулируйте проблемы обучения русскому языку на современном этапе. Что Вам помогло в этом:

- характеристика проблем преподавателем, преподающим дисциплину;
- консультации научного руководителя.

10. Расскажите, пришлось ли Вам проектировать содержание обучения русскому языку в контексте современных целей и подходов. Если да, то определите, что Вам помогло в этом:

- выполнил полностью самостоятельно;
- преподаватель, преподающий эту дисциплину;
- научный руководитель.

11. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

12. Раскройте требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.

13. Раскройте сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

14. Дайте характеристику проблем, возникающих во время сбора и анализа научной информации по проблеме исследования.

15. Проанализируйте введение своей диссертации, выполнив следующие задания:

- 1) Выделите положения, на основе которых Вы обосновываете актуальность темы. Объясните, почему Вы выделили именно эти позиции.
- 2) Расскажите, как тема диссертации связана с целью.
- 3) Покажите, как цель диссертации связана с гипотезой.
- 4) Расскажите, как цель конкретизируется в задачах исследования.

Цель → Первая задача

Вторая задача и т.д.

5) Покажите, как задачи диссертации и их последовательность связаны с названием и содержанием глав и параграфов.

6) Дайте обоснование того, как цель, задачи, гипотеза работы обуславливают научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

7) Покажите, как и в чем связана гипотеза работы, ее содержание с положениями, выносимыми на защиту.

8) Какими методами исследования и на каких этапах исследовательской работы Вы пользовались. Покажите, насколько это оправдано.

#### 4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля прохождения обучающимися педагогической практики в соответствии с рабочей программой практики и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с научным руководителем диссертации (НКР)

Решение задачи/выполнение практического задания	Оценка решения задач/практических заданий, предусмотренные рабочей программой НИД, проводится во время консультаций с научным руководителем диссертации (НКР)
---	---

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Научный руководитель от профильной организации в последний день:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся индивидуального учебного плана НИД;
- заполняет на основе индивидуального учебного плана НИД аттестационный лист, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы НИД.

Научный руководитель НИД от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;
- наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.

Обучающийся в последний день практики:

- сканирует или фотографирует отчетные документы по НИД;
- отправляет отчетные документы по НИД через электронную информационно-образовательную среду ЗабГУ (личный кабинет обучающегося) научному руководителю.

Научный руководитель в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по НИД;
- отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

## Технологическая карта НИД

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование)

Направленность программы

(профиль / специализация / магистерская программа)

Место проведения НИД

ФИО руководителя

№п/ п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов	
					min	max
1	2	3	4	5	6	7
1.						
1.1.						
2.						
2.1.						
3.						
3.1.						
Итого						